



Terapeuta de lenguaje y
Alimentación

danilka

balcazar

1

PROTOCOLO DE INFORMACION DE COMUNICACIÓN Y LENGUAJE

Realizado por Danilka Balcazar del protocolo original de Jaime Zozi, de Alteraciones de habla y lenguaje

2

Lee las siguientes preguntas y contesta.

a. Cómo el niño manipula e interactúa con los objetos esquemas de interacción.

- Explora los objetos uno a uno: qué tipos de acciones realiza con ellos:
 - Actúa sobre 2 o más objetos al mismo tiempo relacionándolos: qué tipos de acciones y
- qué tipos de relaciones: _____
- interés por los objetos.
 - persistencia o no en la actividad cuando encuentra algún obstáculo.
 - aprovecha los objetos de modo diversificado, actuando de diferentes maneras sobre

Ellos.

- explora los objetos a partir de pocas acciones, de modo rápido y superficial.

Nivel de desarrollo del simbolismo. (contestamos el día de la cita)

- uso convencional de los objetos(ej. Si ve un peine lo toma y se peina, una cuchara la pone en su boca)
- esquemas simbólicos
- uso de muñecos en el juguete simbólico
- acciones simbólicas en secuencia
- uso de objetos sustitutos.

Atribución de significados. (contestamos el día de la cita)

- prácticos
- convencionales
- simbólicos

b. Habilidades de imitación vocal y sonora

- sonido de tos; sonido de raspar la garganta (rrr)
- pa – pa; ta – ta – ta – ta; ca – ca – ca
- mamá; nene; guau-guau; papi
- abrir y cerrar la boca restallando los labios

Imitación de movimientos no visibles en el propio cuerpo

- tocarse la oreja con una de las manos
- ponerse la mano en la frente
- agarrarse el pelo
- tocar con el dedo índice la punta de la lengua
- tocarse en las mejillas alternadamente con el dedo índice

Imitación de acciones con los objetos

- tapar y destapar alternativamente una caja
- cubrir un objeto con un pañuelo
- balancear un objeto atado a un cordón
- apilar un bloque de madera sobre otro y después derrumbarlos

Solicitud de reproducción de modelos o situaciones ausentes (que le pidas que lo haga, solo diciéndolo sin apoyo gestual)

- ¿cómo se hace para comer?
- ¿cómo se hace para dormir?
- ¿cómo se hace para peinarse?
- ¿cómo hace la mama cuando se enfada?

La evaluación de estos puntos permite caracterizar qué recursos los niños están utilizando al interactuar con los objetos para conocerlos mejor, así como cuales son las habilidades de imitación que ya han desarrollado.

2. Evaluando habilidades interactivas/sociales.

a . Verificar si hay presencia de indicios de comportamientos interactivos intencionales

- Si el busca iniciar el contacto comunicativo con ustedes, o si siempre son ustedes quienes buscas comunicarse con el

- Dirige comportamientos a los otros, no verbales o verbales, con la finalidad de iniciar interacciones o incluso para responder a los intentos de interacción de los otros. (inicia ella a veces el contacto comunicativo con su mama, papa, amiguitos, familia)

terapeuta de lenguaje y alimentación

- Continúa insistiendo en los comportamientos comunicativos cuando los otros no reaccionan de inmediato a sus intentos de interacción;(si ella intenta buscar la atención de ustedes, y ustedes no le hacen caso, ella insiste, habla o se retira y deja)

- adopta una postura o comportamiento de quien espera una respuesta del otro hacia sus actitudes comunicativas. (Cuando tu le hablas ella te

mira y se muestra interesada y atenta, o esta distraída y no te mira mucho)

b. identificar las funciones de los comportamientos comunicativos

- función reguladora (te toma de la mano para obtener algo?)

-solicita objetos (Dice o señala el dame- toma)

-solicita acciones (que diga o que te invite a venir, saltar, correr, sentarse, etc.)

-protesta (solicita el término de una acción) niega o rechaza verbalmente cuando no quiere algo, o llora y utiliza gestos manuales

- función de atraer o mantener la atención sobre sí mismo

- función de garantizar la atención conjunta(es mantener la atención en una situación y entender ordenes, comentarios referido al contexto)

3. Caracterizando el grado de desarrollo de la comunicación (contestamos día consulta)

a. Niveles de desarrollo

- nivel I – actitudes comunicativas no intencionales reactivas

- nivel II – actitudes comunicativas no intencionales – comportamientos activos

- nivel III – actitudes comunicativas intencionales elementales

- nivel IV – actitudes comunicativas intencionales convencionales

- hace uso de comunicación lingüística – caracterizar la fase de desarrollo del lenguaje

- hace uso de comunicación simbólica no verbal

b. Recursos expresivos empleados en la comunicación(evaluamos el día de la cita)

- gestuales no simbólicos
- vocales no simbólicos (vocalizaciones que no tienen el carácter de palabras)
- gestuales simbólicos
- vocales simbólicos (principalmente onomatopeyas)
- verbales

4. Observando las actitudes comunicativas de los padres (evaluamos el día de la cita)

a .actitudes directivas – controladoras

- el adulto propone temas y situaciones
- mantiene el control y la dirección de la interacción
- lenguaje directiva: gran número de imperativos y preguntas para verificar capacidades
- o enseñar cosas
- trunca o quiebra la interacción con sucesivos juicios de valor: no es así; felicitaciones; muy bien, etc.
- inicia la mayor parte de los tópicos de interacción
- habla en exceso
- no sabe aguardar o limita las posibilidades de respuestas espontáneas de los niños
- tiende a ignorar o a no aprovechar adecuadamente las iniciativas de los niños
- no consigue comprender o responder a los esfuerzos comunicativos que los niños hacen

b. actitudes no directivas – facilitadoras

- aguardan iniciativas de parte de los niños
- buscan adecuar su nivel de lenguaje al nivel del niño
- buscan proximidad física para facilitar interacción

- interpretan actos no intencionales como si fueran intencionales
- están atentos a los esfuerzos comunicativos por parte de los niños
- les dan oportunidades de acción a los niños
- imitan comportamientos de los niños
- se quedan aguardando respuestas por parte de los niños

Información para los padres:

Los disturbios del lenguaje

La denominación "perturbaciones del lenguaje" se refiere a complicaciones y desvíos en el curso evolutivo de su adquisición. Las perturbaciones que afectan de forma más común al desarrollo del niño pequeño son los llamados "retrasos de adquisición del lenguaje" (Zorzi, 1993).

Los niños que presentan condiciones evolutivas favorables tienden a adquirir el lenguaje en el transcurso del segundo año de vida, entre uno y dos años de edad. Algunos niños comienzan ya a ensayar las primeras palabras alrededor de su primer cumpleaños. Otros empiezan más tarde.

Podemos observar, por lo tanto, diferencias en cuanto a la época en que los niños empiezan a utilizar el lenguaje. Hay una serie de factores que pueden ser apuntados como determinantes de tales diferencias: ritmo de desarrollo de cada uno, estimulación en general y más específicamente del lenguaje, condiciones emocionales y madurez social, herencia, dolencias y otros factores que puedan afectar el tiempo de adquisición (Warren & Reichle, 1992).

Uno de los parámetros que pueden ser utilizados para la caracterización de los retrasos del lenguaje es la edad. Niños que llegan a la faja etaria de los dos años sin haber adquirido el lenguaje merecen una especial atención pues pueden estar revelando dificultades en cuanto al desarrollo lingüístico. En este caso, el criterio que está siendo empleado se refiere al propio lenguaje, o sea, un posible atraso sólo se considerará después de que haya pasado la edad en que comúnmente los niños adquieren lenguaje.

Sin embargo, podemos hablar también de retrasos en el desarrollo de la comunicación, que afectan la evolución de los niveles pre-lingüísticos

antes de manifestarse en los niveles verbales. El diagnóstico, en estos casos puede ser hecho a través de la observación y el análisis de los niveles de desarrollo prelingüístico, social y cognitivo del bebé aún pequeño. Estas son condiciones mejores para diagnosticar y tratar las perturbaciones de la comunicación.

Danilka Balcazar

Terapeuta de lenguaje

Esp. En trastornos del lenguaje, habla y voz

Cert. En motricidad Oral

Terapeuta neuromuscular funcional

Diplomada en alteraciones del desarrollo infantil y juvenil



danilka balcazar

terapeuta de lenguaje y alimentación