

*« Un manual hecho
para «mama»*



Desafío de Estimulación del Lenguaje

PARA NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS

*Realizado por Danilka Balcázar
Esp. En trastornos del lenguaje habla*

Como empezar a preparar el trabajo

Requisitos previos que necesita un cuidador o mama:

- ✓ Tener disponibilidad de tiempo para poder aplicar el trabajo
- ✓ Prepararse diariamente a realizar minimo 2 o 3 actividades dirigidas y reforzar las espontáneas
- ✓ Registrar y anotar las conductas que tiene el niño durante la estimulación
- ✓ Organizar materiales o preparar la situación de aprendizaje
- ✓ Paciencia para ver los cambios
- ✓ Constancia para lograr instalar las nuevas conductas que queremos enseñar
- ✓ Claridad para entender los objetivos que se buscan lograr en el tiempo





Consideraciones para iniciar el trabajo

Como puedes organizarte?

- Cada hoja de programa puede ser copiada del manual y ser insertada en el libro de programas del niño.
- Alguno de los programas propone ejemplos de respuestas esperadas, pero éstas son simplemente para que comiences. Enseña respuestas que sean relevantes para ti y el niño.

Datos para tomar en cuenta

- Algunos de los programas de lenguaje comprensivo y pareamiento requieren de la presentación de estímulos tales como fotografías en una mesa
- Esto es recomendado, de todos modos, cuando enseñes tareas de discriminación, presenta un mínimo de tres estímulos que minimicen la probabilidad de que una respuesta correcta es debido a la casualidad.

Generalizando el Programa

En el momento en que comiences el desafío de montar un programa en casa, necesitarás seleccionar programas instrucciones significativos para el niño. Porque los niños no tienen las mismas fortalezas y necesidades, el programa inicial seleccionado debe estar basado en cada niño y sus habilidades actuales. Seleccionar programas para el niño será encaminar una faena. Cada vez que el niño domine un programa, necesitarás seleccionar otro. Este capítulo presenta un sistema para escoger programas de enseñanza para el niño de modo que siga instrucciones significativas.

Esta habilidad es demostrada ante la instrucción verbal

Esta Habilidad es demostrada sin tu ayuda

Esta habilidad es demostrada con seguridad todo el tiempo

¿Esta habilidad es demostrada con varias personas diferentes, en varios contextos diferentes, con variados estímulos



Inicio de la Adquisición

Cuando comiences un programa en casa

- Inicia con un limitado número de habilidades para las primeras semanas.
- Este es el mejor propósito para lograr una adquisición rápida
- Esto también te permitiría a ti a estructurar las sesiones.



Aunque el programa debe ser individualizado para cada niño

- Un programa de atención (ejemplo: responder al nombre)
- Un programa de lenguaje receptivo (ejemplo: seguir instrucciones de un paso),
- Un programa de imitación (ejemplo: imitar movimientos motores gruesos)
- Un programa de lenguaje expresivo (ejemplo: señalar ítems deseados),
- Una tarea de pareamiento (ejemplo: pareamiento de objetos iguales). Como el niño progresa, suma programas adicionales acorde a sus necesidades

El nivel-entrada debe incluir:



Tipos de Ayuda

- Se refiere a la asistencia que se le da al niño de modo que tenga éxito al ejecutar la respuesta.

VERBAL La ayuda puede ser verbal (“Busca la pelota”,

- **FISICA** toma la mano del niño y sitúala sobre la pelota,
- **POSICIONAL** sitúa la pelota próxima al niño o
- **MODELADA** demostrando la respuesta para que el niño la observe y la copie





Ayuda Tiempo-de espera

- Es un procedimiento en el cual el tiempo entre la presentación de un estímulo de instrucción y una ayuda es gradualmente aumentada.
- Inicialmente, las ayudas se da inmediatamente después de la instrucción.
- Luego se retarda por un incremento gradual de tiempo.
- Ej. cuando estás enseñando el niño a responder “¿Cómo te llamas?”, una ayuda (ejemplo. modelando la respuesta correcta) es dada inmediatamente; una demora corta es introducida entre la instrucción y la ayuda espera 2 segundos, y luego modela la respuesta.

La ayuda es retardada por un incremento gradual del intervalo de tiempo

- Mientras el niño continúe respondiendo correctamente, esta demora puede permanecer tres pruebas.
- Luego, la demora entre la instrucción y la ayuda será incrementada por 2 segundos, a 4 segundos, luego a 6 segundos.
- La meta es tener la respuesta correcta de parte del niño después de dar la ayuda.



Habilidades del lenguaje Expresivo

Que esperar de 3 a 6 años

Habilidades de Lenguaje Expresivo 3 AÑOS

- Imita frases de dos y tres palabras.
- Pide ítems deseados en una oración en respuesta a “¿Qué quieres?”.
- Pide ítems deseados espontáneamente en una oración.
- Llama a los padres desde una distancia.
- Nombra objetos basándose en su función.
- Nombra funciones de objetos.
- Nombra y señala partes del cuerpo de acuerdo a su función.
- Nombra las partes del cuerpo.
- Nombra lugares.
- Nombra emociones.



De 3 a 4 años

Habilidades de lenguaje expresivo de 4 a 5 años



Nombra categorías.

Usa oraciones simples:

Esto es un...

Yo veo...

Información social

Nombra preposiciones.

Nombra pronombres.

Yo veo...

Yo tengo...

Información social.

Manifiesta “No sé” cuando preguntas el nombre de un objeto desconocido.

Formula preguntas: “¿Qué es esto?” y “¿Dónde está...?”.

Habilidades de lenguaje expresivo de 5 a 6 años

- Responde preguntas de conocimiento general
- Describe láminas en una oración
- Describe objetos a la vista usando atributos
- Recuerda experiencias pasadas inmediatas
- Responde la pregunta "¿Dónde...?"
- Nomina lo perteneciente a cada parte de la casa
- Nombra funciones de las partes de la casa
- Nombra funciones de los profesionales
- Responde la pregunta "¿Cuándo...?"
- Describe secuencias de lámina
- Da un mensaje.
- Hace papeles con títeres
- Ofrece asistencia





Habilidades de lenguaje comprensivo

De 3 a 6 años

Comprensión a los 3 años

- Identifica parte de la casa
- Prendas de vestir
- Medios de transporte
- Identifica atributos
- Colocar en orden secuencias
- Nomina objetos al tocarlo
- Identifica un objeto a la vista cuando es descrito
- Responde si/no en preguntas

Comprensión a los 4 años

- Sigue instrucciones de 3-4 pasos
- Sigue instrucciones dadas a la distancia
- Identifica objetos iguales
- Identifica objetos diferentes
- Responde preguntas sobre un cuento corto
- Nomina a personas, lugares o cosas cuando describe.

Comprensión a los 6 años

- Identifica singulares y plurales
- Discrimina cuando formular una pregunta
- y cuando alternar información
- Identifica cual no pertenece basándose en atributo o categoría
- Recuerda eventos pasados
- Usa tiempos verbales correctos
- Entiende una conversación y puede generar preguntas o responder
- Entender como hacer algo, puede dar pasos entender instrucciones para hacerlo.