

Niños de 2 años, MOIDI.

Motora Gruesa	Motora Fina	Sexual	Cognitiva	Afectiva	Social	Moral	Lenguaje
Trepa para llegar a objetos que no están a su alcance	(22-24 meses) ensarta pulseras con precisión en un cilindro de cartón o plástico	(22-24 meses) se refiere a sí mismo con expresiones como nené, mío	(22-24 meses) imita gestos y posturas de sus padres	(22-24 meses) reconoce a su familia cercana por el nombre	Se ríe contagiosamente ante algo gracioso que ve.	(22-24 meses) se ríe contagiosamente ante algo gracioso	(22-24 meses) discrimina sonidos más complejos pito o golpes
Se para sobre un muro bajo y mantiene el equilibrio	(25-30 meses) encaja crayones de cera en la tapa de un envase plástico	(25-30 meses) se identifica con el progenitor de su sexo	(25-30 meses) imita acciones conocidas cuando juega espontáneamente	(25-30 meses) desafía a los padres para imponer su voluntad	(22-24 meses) al comer no voltea la cucharilla	(25-30 meses) responde a inflexiones de la voz.	(25-30 meses) reconoce sonidos parecidos y los identifica dos pitos diferentes
Levanta un pie apoyándose sobre las manos del cuidador	(22-24 meses) destapa envases con rosca	(22-24 meses) aparea los objetos suyos o del progenitor de su sexo	(22-24 meses) entrega los cubos a solicitud del observador	(22-24 meses) esconde o guarda sus cosas	(25-30 meses) dice si quiere comer o no	intenta hacer lo no permitido para ver la reacción del cuidador	(22-24 meses) sigue una orden en tres pasos.
(22-24 meses) Imita caminar en puntillas	(25-30 meses) mete granos de caraota en forma consecutiva en un envase de boca estrecha	(25-30 meses) aparea sin error objetos de niñas y de niños, aunque no sean suyos	(25-30 meses) construye torre de 6 cubos	(25-30 meses) cuándo se le pide, escoge el objeto que más le gusta	(22-24 meses) control nocturno de pupú	(22-24 meses) requiere del adulto para controlar pataletas	(25-30 meses) hace un mandado en la casa sin la presencia del cuidador
(25-30 meses) Camina siguiendo una línea recta en el piso	rompe el papel con intención, pero no respeta la línea	busca placer en su boca	(22-24 meses) coloca el círculo, el cuadrado y triángulo en el tablero excavado	(22-24 meses) dice cómo se llama aunque no claramente	(25-30 meses) control diurno de pipí y pupú	(25-30 meses) inicia el control de sí mismo	(22-24 meses)
(31-36 meses) Corre con caídas ocasionales	(22-24 meses) abre un caramelo		(25-30 meses) reconoce conceptos espaciales en	(25-30 meses) se reconoce en el espejo y se llama por su nombre	(22-24 meses) se quita espontáneamente piezas sencillas	Inicia interacción niño – niño pero no hay cooperación	(25-30 meses)

			relación consigo mismo: arriba-abajo, adentro – afuera				
(37-42 meses) Corre sin caerse	(25-30 meses) imita doblar el papel en dos, en sentido horizontal		(22-24 meses) pasa varias páginas de un cuento de cartón con hojas delgadas y las arruga	(22-24 meses) expresa amor por sus padres y personas conocidas	(25-30 meses) se desabrocha y se baja el cierre		(22-24 meses)
(22-24 meses) Sube sobre un plano inclinado	(22-24 meses) usa tijeras punta roma haciendo piquetes		(25-30 meses) usa un cuento con hojas gruesas sin deteriorarlo y se interesa por la secuencia de las ilustraciones	(25-30 meses) se muestra desafiante ante el adulto.	(22-24 meses) permite que el cuidador le cepille los dientes sin protestar		(25-30 meses)
(25-30 meses) Explora todo y se trepa por todas partes	(25-30 meses) utiliza las dos manos para abrir la tijera		(22-24 meses) arma rompecabezas de dos piezas grandes		(25-30 meses) pide que le laven las manos cuando están sucias		(22-24 meses)
(22-24 meses) evita los obstáculos al caminar	(22-24 meses) copia el círculo		(25-30 meses) aparea dos figuras conocidas		(22-24 meses) juega a armar rompecabezas de dos piezas		(25-30 meses)
(25-30 meses) salta para salvar un obstáculo	(25-30 meses) copia la cruz		(22-24 meses) con ayuda, mete y saca los aros siguiendo el orden de tamaño		(25-30 meses) juego paralelo con otros niños cada uno en lo suyo		
(22-24 meses) sube las escaleras			(25-30 meses) da uno, dos o tres		(22-24 meses) baila		

solo, apoyado en la pared o en el pasamanos, pero no alterna los pies			objetos cuando se le pide		espontáneamente cuando se lo coloca música		
(25-30 meses) sube las escaleras solo. Apoyado del pasamanos e intenta alternar los pies.					(25-30 meses) sigue bailando aunque se acabe la música		
(22-24 meses) baja parado con apoyo en el pasamanos y sin alternar los pies					(22-24 meses) le da una galleta a otro niño si se le pide que lo haga		
(25-30 meses) baja las escaleras solo. Apoyado del pasamanos y sin alternar los pies.					(25-30 meses) coopera si se le pide ayuda		
Juega en cuclillas					(22-24 meses) es sensible a los cambios de humor de otros niños		
(22-24 meses) Patea suave y torcido cuando se le sugieres un dirección					(25-30 meses) reconoce expresiones de afecto en otro pero no corresponde		
(25-30 meses) Patea una pelota grande a la orden					(22-24 meses) saluda a personas conocidas cuando		

verbal					se le recuerda		
(22-24 meses) lanza la pelota pequeña sin controlar al dirección					(25-30 meses) permanece sentado en la silla cuando corre		
(25-30 meses) lanza la pelota pequeña a mayor distancia					(22-24 meses) conoce a las personas significativas de su comunidad		
(22-24 meses) intenta agarrar la pelota y ocasionalmente lo logra					(25-30 meses) juega solo en el patio con mínima supervisión		
(25-30 meses) intenta agarrar la pelota y ocasionalmente lo logra							
(22-24 meses) usa sistemáticamente su lado preferido derecha o izquierda							
(25-30 meses) preferencia manual definida en actividades de mayor precisión							

Niños de 3 años, MOIDI.

Motora Gruesa	Motora Fina	Sexual	Cognitiva	Afectiva	Social	Moral	Lenguaje
Se para con los brazos extendidos hacia los lados, mantiene la postura y el control de los dedos	(31-36 meses) Ensarta macarrones grandes en un cordón de zapatos	(31-36 meses) se reconoce como niño o niña por sus genitales	(31-36 meses) cuando juega imita papeles de familiares adultos, tales como abuelos o tíos	(31-36 meses) saluda espontáneamente con expresiones verbales a adultos conocidos	(31-36 meses) usa el tenedor y la cuchara adecuadamente	(31-36 meses) reconoce cuando a alguien le pasa algo malo	(31-36 meses) discrimina dos sonidos onomatopéyicos asociándolos al objeto que los produce. ej. tic tac... run run
(31-36 meses) Camina en una acera angosta con un pie arriba y otro abajo	(37-42 meses) inicia agarre del creyón de madera.	(37-42 meses) manipula sus genitales para reconocerlos	(37-42 meses) cuando juega imita papeles de adultos no familiares, vecinos.	(37-42 meses) reconoce a sus vecinos	(37-42 meses) limpia sin ayuda algo que se le derrama	(37-42 meses) apoya verbalmente los sentimiento de oro niño	(37-42 meses) reconoce canciones
(37-42 meses) camina siguiendo patrones en el piso línea curva y zig zag	(31-36 meses) usa el martillo de goma	(31-36 meses) esquema de género basado en atributos físicos como los genitales	(31-36 meses) imita el puente con 3 cubos	(31-36 meses) duerme tranquilo con familiares o conocidos	(31-36 meses) control nocturno intermitente de pipí	(31-36 meses) intenta hacer lo no permitido para ver la reacción del cuidador.	(31-36 meses) ejecuta una orden en dos etapas sin presencia del cuidador: ve a la cocina, me traes el pan y la mantequilla
(31-36 meses) trepas sobre una montaña con poca inclinación	(37-42 meses) coloca figuras conocidas en un tablero	(37-42 meses) reconoce que él o ella serán hombre o mujer cuando sea grande	(37-42 meses) imita patrones sencillos con cubos de 2 colores	(37-42 meses) llama la atención de figuras familiares cuando está frente a un problema con otro niño	(37-42 meses) control nocturno intermitente de pipí.	(37-42 meses) bueno-malo en función de la conducta del adulto. ej. bueno lo que le premian y malo lo que le castigan.	(37-42 meses) repite una instrucción que se le ha dado. ¿dónde tienes que poner los juguetes al terminar de jugar?

(37-42 meses) se monta con ayuda en el tobogán y el columpio	Rasga el papel con direccionalidad siguiendo una línea recta	(31-36 meses) muestra interés por el nacimiento de los niños	(31-36 meses) conoce los conceptos temporales de día y noche en relación consigo mismo	(31-36 meses) dice su edad con los dedos	(31-36 meses) se desviste con poca ayuda	(31-36 meses) es capaz de esperar unos minutos antes de que lo atienda su cuidador	(31-36 meses) señala cinco cosas conocidas en el parque
(31-36 meses) salta a una altura de 15 cm.	(31-36 meses) Imita doblar el papel en dos, en sentido vertical	(37-42 meses) da explicaciones mágicas al embarazo	(37-42 meses) clasifica las figuras geométricas por forma simple y color primario	(37-42 meses) dice su nombre y apellido claro y completo	(37-42 meses) se desviste sin ayuda	(37-42 meses) controla agresión instrumental.	(37-42 meses) señala y sabe dónde están sus cosas y juguetes
(37-42 meses) salta en un pie sin subir bien el otro	(37-42 meses) Imita doblar el papel en dos, en sentido horizontal	(31-36 meses) manipula sus genitales por explorar	(31-36 meses) es capaz de seguir la secuencia completa de un cuento corto con trama e ilustraciones y hace preguntas	(31-36 meses) es capaz de mostrar intencionalmente emociones con su rostro. Alegría, rabia, etc.	(31-36 meses) se cepilla los dientes con estímulo y bajo supervisión	Comienza juego paralelo con niños de su edad	(31-36 meses) dice su nombre si se le pregunta ¿quién?
(31-36 meses) sube las escaleras apoyado en el pasamanos, alternando los pies	(31-36 meses) empieza a usar torpemente la tijera con punta roma		(37-42 meses) disfruta y solicita que le lean un cuento. Por ej. antes de dormir o en el centro educativo	(37-42 meses) muestra afecto a quien está con él, aunque no sea de su familia.	(37-42 meses) se limpia la nariz espontáneamente		(37-42 meses) responde a la pregunta ¿cómo?
(37-42 meses) sube los escalones sin apoyo pero de uno en uno	(37-42 meses) recorta con la tijera punta roma sin respetar la forma		(31-36 meses) arma rompecabezas de cuatro piezas grandes con ayuda		(31-36 meses) juega cooperativamente a imitar escenas conocidas		(31-36 meses) dice su edad con los dedos

(31-36 meses) baja las escaleras apoyándose en el pasamanos alternando los pies	(31-36 meses) rellena la figuras de manera irregular y se sale de los bordes		(37-42 meses) aparea láminas asociando ideas		(37-42 meses) disfruta jugar en parques con tobogán, columpios, etc.		(37-42 meses) gesticula con la cara al hablar
(37-42 meses) baja los escalones uno a uno, sin apoyo en el pasamanos.	(37-42 meses) rellena la figura de manera irregular pero respeta los bordes		(31-36 meses) dibuja la figura humana con cabeza, brazos y piernas		(31-36 meses) hace movimientos con segmentos de su cuerpo cuando baila		(31-36 meses) usa oraciones de tres palabras empleando un lenguaje más completo: artículos, pronombres, plurales, etc.
(31-36 meses) se mantiene derecho con los brazos extendidos hacia el frente y los ojos abiertos por medio minuto			(37-42 meses) arma un rompecabeza de figura humana con apoyo de la lámina		(37-42 meses) sincroniza los movimientos de las partes pequeñas y grandes de su cuerpo.		(37-42 meses) oraciones de cuatro palabras presentes. Incluye adjetivos y relata experiencias sencillas
(37-42 meses) camina en puntillas sobre una línea recta			(31-36 meses) reconoce con objetos: todo, mucho, poco, ninguno.		(31-36 meses) manifiesta su desagrado cuando al no le gusta		(31-36 meses) inicia oraciones de tres palabras bien construídas
(31-36 meses) controla a voluntad la dirección en el pateo			(37-42 meses) mete y saca los aros en forma espontánea siguiendo el orden de tamaño.		(37-42 meses) interacción física no verbal con otros niños, en el parque o en el recreo.		(37-42 meses) dice para qué sirven los objetos conocidos
(37-42 meses) falla cuando patea una					(31-36 meses) apoyo verbal o		(31-36 meses) canta una canción

pelota que viene hacia él					física a los sentimientos de otros niños.		completa aprendida con anterioridad. Se deleita con ritmos y sonoridad
(31-36 meses) lanza la pelota grande con ambas manos por encima de la cabeza					(37-42 meses) juega cooperativamente e interactúa con otros niños.		(37-42 meses) presta hasta 5 min. De atención a un cuento novedoso y disfruta si le improvisan algo de él
(37-42 meses) rebota la pelota grande contra el piso					(31-36 meses) dice gracias si se le recuerda		
Ataja la pelota grande con ambos brazos					(37-42 meses) saluda espontáneamente a personas conocidas		
(31-36 meses) preferencia manual definida en actividades de mayor precisión					(31-36 meses) acude al adulto cuando anticipa algún peligro		
(37-42 meses) inicia reconocer al derecha e izquierda en sí mismo					(37-42 meses) reconoce al médico y al policía		

Niños de 4 años, MOIDI.

Motora Gruesa	Motora Fina	Sexual	Cognitiva	Afectiva	Social	Moral	Lenguaje
Se agacha y se levanta siguiendo las órdenes verbales el cuidador	Agarra correctamente el crayón de madera	Diferencia entre niño y niña por varios atributos físicos expresando uno genital	Participa en obras de teatro sencillas asumiendo el papel de otro	Hay relación intencional con sus compañeros para lograr algo concreto	Destapa un envase de jugo o leche	Ayuda a un niño que está cerca de él cuando le pasa algo.	Discrimina palabras nuevas y trata de utilizarlas en forma espontánea
Camina recto sobre una tabla de 30 cm	Arma figuras conocidas con juegos de piezas grandes	Reconoce la permanencia de género a pesar de los cambios externos	Imita patrones sencillos con cubos de 6 colores	Intenta resolver problemas con otros niños sin ayuda de adultos	Necesita ayuda para limpiarse en el baño	Bueno – malo después de analizar las causas del evento.	Repite una instrucción más compleja. ¿Qué tiene que hacer con la ropa sucia después de bañarte?
Corre y cambia de dirección sin detenerse	Rasga con direccionalidad siguiendo una línea curva	Usando láminas establece las semejanzas y diferencias entre los roles, masculino y femenino.	Clasifica figuras geométricas por formas simples, colores secundarios y tres tamaños.	Reconoce cuando se viste a la niña con ropa de niño o viceversa	Coloca la ropa sucia en el lugar adecuado	Adquiere capacidad para postergar gratificación. Espera por un premio.	Señala en unas láminas: más, menos, pocos y muchos.
Salta en un mismo sitio con un sólo pie subiendo el otro	Doblar la hoja de papel y hacer una figura	Reconoce cómo están formadas las familias en diferentes especies	Hojea un cuento con textos cortos, letra grande e ilustraciones grandes, hasta el final y presta atención al texto	Reconoce expresiones emocionales en láminas	Se baña con supervisión pero necesita de apoyo físico y verbal de su cuidador	Colabora con tareas de los adultos.	Ante la pregunta ¿qué? Responde descriptivamente
Sube las escaleras rápidamente	Recorta con la tijera respetando líneas curvas	Manipula sus genitales buscando placer	Arma rompecabezas de 24 piezas		Respeto las reglas del juego y espera su turno bajo supervisión		Cuenta un chiste y lo dramatiza con gestos

Baja las escaleras rápido con apoyo intermitente en el pasamanos.	Rellena figuras pequeñas con bordes irregulares de manera regular		Dibuja el cuello y las extremidades en 2 dimensiones en la fig. humana		Discrimina tres ritmos diferentes al bailar		Dice su dirección y teléfono
Conserva el equilibrio con un solo pie			Clasifica objetos por tamaño y forma		Se interesa por conversar con adultos		Utiliza el tiempo pasado de los verbos.
Patea fuerte y con buena dirección					Escoge a sus amigos y disfruta estar con ellos		Repite poesías familiares o canta cinco versos de una canción completa.
Lanza la pelota pequeña con una mano y controla dirección					Es capaz de comer con los tres cubiertos		
Comienza a atajar la pelota pequeña con ambas manos					Ubica en la comunidad un lugar específico donde jugar con sus amigos		
Reconoce la derecha e izquierda en sí mismo							

Niños de 5 años, MOIDI.

Motora Gruesa	Motora Fina	Sexual	Cognitiva	Afectiva	Social	Moral	Lenguaje
Se agacha y mantiene los brazos extendidos hacia los lados	Ensarta macarrones pequeños en un cordón de zapato	Diferencia entre niño y niña por cuerpo, ropas y accesorios	Imita los modelos de la tv y propagandas	Habla espontáneamente de su familia	Es capaz de untar el pan o intenta cortar alimentos suaves con un cubierto	Reconoce en láminas o en cuentos cuando a alguien le pasa algo malo y está llorando.	Discrimina el nombre y dice la función de varios objetos
Sube escalones caminando hacia atrás y para lograrlo voltea la cabeza	Une piezas grandes de armar sin forma determinada	Juega en forma imaginativa asumiendo roles de ambos sexos	Imita patrones sencillos con cubos de 4 colores	Se adapta al preescolar	Se levanta de noche con ayuda y orina	Bueno-malo en función de objetos concretos. Ej: es malo si algo se rompe.	Ejecuta órdenes de tres pasos sin la presencia del cuidador: ve a la mesa, sirves un refresco y se lo llevas a tu papá.
Controla la dirección del triciclo	Rasga con direccionalidad siguiendo una línea curva	Con el apoyo de láminas establece las semejanzas y diferencias entre roles, masculino y femenino en el hogar.	Coloca y nombra el círculo, el cuadrado, el triángulo y la cruz en el tablero excavado de seis figuras geométricas.	Se identifica con una lámina de su sexo	Se viste con el estímulo verbal del cuidador	Acata las normas del hogar y de la escuela	Señala en una lámina el objeto que es diferente.
Se monta sin ayuda en el tobogán y el columpio	Imita doblar el papel en dos, en sentido diagonal	Sabe que vienen de la barriga de la mamá pero desconoce la función de papá.	Inventa un cuento siguiendo láminas en secuencia	Expresa rabia con expresiones verbales	Se cepilla los dientes sin supervisión después de cada comida.	Juego cooperativo con niños de su edad, pero todavía es egoísta.	Ante la pregunta por qué, responde porque sí.
Salta, en un pie, avanzando dos pasos	Recorta con la tijera punta roma respetando las líneas rectas	Manipula sus genitales por explorar	Arma rompecabezas de 12 piezas con apoyo de la lámina.		Juega en grupos cooperativos con niños de su edad		Acompaña con gestos su lenguaje oral y facial

Sube las escaleras sin apoyo y alterna los pies	Copia el cuadrado		Añade tronco y extremidades a su dibujo de figura humana y lo ubica correctamente		Sigue el ritmo de la música		Emplea el futuro al hablar. Uj: usa adverbios de tiempo y lugar
Baja las escaleras, sin apoyo en el pasamanos, alternando los pies			Clasifica objetos por un atributo: tamaño.		Interacción verbal con otros niños en el parque o recreo		El lenguaje es espontáneo. Ej; participa en la conversación usando oraciones
Se mantiene derecho con los brazos extendidos hacia los lados y con los ojos cerrados por medio minuto					Ante una situación conflictiva llora y busca al adulto para que se la resuelva.		Atiende a un cuento novedoso y lo relata con énfasis en el desenlace final.
Patea una pelota que viene hacia él					Pide las cosas utilizando el por favor, si se le recuerda.		
Rebota la pelota pequeña contra el piso, la agarra y la vuelve a rebotar					Conoce dónde viven sus abuelos o sabe llamarlos por teléfono.		
Ataja la pelota cuando viene desde diferentes direcciones							
Reconoce, previa asociación ¿con cuál meno dibujas?							

Niños de 6 años, MOIDI.

Motora Gruesa	Motora Fina	Sexual	Cognitiva	Afectiva	Social	Moral	Lenguaje
Se sostiene en un pie por 5" con los ojos abiertos y los brazos extendidos hacia los lados.	Hace un lazo con el cordón	Diferencia entre hombre y mujer por atributos sexuales primarios (seno, pene)	Imita espontáneamente gestos y posturas de vecinos o amigos.	Prefiere estar con niños de ambos sexos.	Le gusta conversar mientras come y expresa si algo no le gusta.	Consolida la empatía con hacia figuras conocidas en la familia y demuestra una relación especial.	Tararea y canta canciones
Camina hacia atrás montado sobre la tabla	Arma figuras conocidas con piezas pequeñas	Reconoce que una niña en el futuro será mujer y un niño, hombre	Imita patrones con dos figuras geométricas de 2 colores.	Es autónomo para tomar decisiones y resolver sus conflictos con otros niños.	Si tiene un accidente avisa para que un adulto lo ayude.	Bueno – malo después de analizar las causas del evento.	Repite la instrucción que le ha dado su maestra para recoger el salón después de merendar.
Corre y puede disminuir la velocidad, recoger un objeto y continuar	Rasga una figura curva	Establece semejanzas y diferencias entre los roles, masculino y femenino, en la comunidad.	Coloca y nombra el rectángulo y el rombo	Se diferencia como niño o niña y se describe por atributos físicos.	Se viste sin ayuda pero no se combina	Es capaz de autocontrolarse cuando se pone bravo.	Señala en una lámina lejos, cerca, encima, debajo.
Consolida la actividad de trepar en una montaña bien inclinada	Doblar la hoja de papel y hacer una figura	Reconoce que la mujer es quien tiene la función de tener bebés	Hace comentarios relativos al cuento que está hojeando	Expresa verbalmente sus temores, deseos y alegrías.	Se baña solo, sin supervisión pero necesita de apoyo verbal.	Compite cuando juega con otros niños.	Responde a preguntas más complejas como qué es lo contrario de... y qué pasa si...
Avanza en un pie sosteniendo el otro arriba, sobre una línea recta.	Recorta respetando curvas, ángulos y líneas rectas	Manipula sus genitales buscando placer	Resuelve juego de memoria con figuras conocidas.		Inventa juegos dramáticos sin supervisión		Mantiene una conversación con un adulto y usa con precisión sus gestos.
Corre al subir escaleras	Grafismo regular en direccionalidad,		Dibuja cuello, hombros figura proporcionada,		Baila siguiendo cuatro ritmos diferentes y se		Relata experiencias del acontecer diario empleando ayer y

	bucles y letras		dos piezas del vestido y expresión facial.		detiene al acabarse.		mañana
Corre al bajar las escaleras			Ordena una serie de casas de diferentes tamaños de la más pequeña a la más grande y señala cuál es la primera y cuál la última.		Interacción espontánea con otros niños de su edad.		Define por su uso las figuras que se le presentan en láminas. Cuchillos, peine, pelota, carro, sombrilla.
Se para en puntillas con los ojos abiertos					Resuelve la situación problemática y argumenta por qué la resolvió así.		Relata cuentos usando partículas de enlace luego, después, etc. y sus ideas tienen un inicio, desarrollo y final.
Puede patear una piedrita en forma consecutiva					Dice por favor y gracias espontáneamente		
Batea la pelota					Va solo a la casa de los vecinos.		
Mejora la habilidad para atajar la pelota pequeña							
Ejecuta órdenes cruzadas usando la parte derecha o izquierda de su cuerpo							

Niños de 7 años, MOIDI.

Motora Gruesa	Motora Fina	Sexual	Cognitiva	Afectiva	Social	Moral	Lenguaje
Se sostiene en un pie por 5" con los ojos cerrados y los brazos extendidos hacia los lados	Hace pelotas con pedazos de papel de seda	Diferencia entre hombre y mujer por atributos sexuales secundarios (tono de voz, forma del cuerpo, vellos)	Imita con burlas conductas del padre de su sexo	Estabiliza la relación con uno o dos compañeros de su sexo	Utiliza todos los cubiertos de la mesa y pica su comida	Consolida la empatía hacia figuras conocidas en la escuela y demuestra una relación especial	Repite la instrucción que le ha dado su maestra sobre cómo debe hacer las tareas en la casa
Camina 20 pasos alternando brazos y piernas en forma simétrica	Envuelve un regalo grande	Permanencia del género en el tiempo. Reconoce que la abuela sigue siendo mujer.	Imita patrones con tres figuras geométricas de 4 colores	Autónomo en responsabilidades familiares	Va solo al baño y se limpia solo	Resuelve situaciones como bueno malo en función de la intencionalidad. Malo, si tuvo intención de romperlo porque estaba bravo.	Señala pequeñas diferencias en dibujos muy parecidos
Corre saltando obstáculos sin caer	Usa el martillo y clava un clavo grueso	Reconoce, sin el apoyo de las láminas, las diferencias tradicionales entre los roles femenino y masculino.	Clasifica láminas en clases y subclases.	Dibuja a su familia completa en acción y se integra al grupo	Se viste solo sin supervisión	Se controla en relación con el código de valores de su ambiente. Resuelve los problemas conversando, ignorando o con otro mecanismo constructivo.	responde con argumentación fluida a ¿por qué?
Salta una altura de 40 cm.	Rasga una figura con rectas y curvas	Conoce el proceso de concepción y embarazo	Domina la lectura de palabras de sílabas sencillas en textos más largos e intenta descifrar sílabas	Es capaz de dibujar figuras humanas con expresión de alegría y rabia	Se lava las manos espontáneamente después de ir al baño y antes de comer	Reconoce deberes y derechos en su casa. Deben darle comida pero él no debe ensuciar su casa.	Juega mímica

			inversas y palabras multisílabas.				
Se para en puntillas con los ojos cerrados.	Es capaz de realizar una figura más compleja imitando al observador. Un barco o una figura de origami	Reconoce las diferencias entre ser amigos o esposos	Arma rompecabezas figurativos de 52 piezas pequeñas		Juega en un grupo con reglas claras pero las rompe		Construye oraciones más complejas. Ella quiere que yo vaya porque...
Desplaza con un pie objetos pequeños a voluntad	Recorta con precisión figuras sencillas usando una tijera pequeña puntiaguda		Dibuja la figura humana con clara diferencia de sexo		Participa en un acto grupal musical		Reconoce y nombra las monedas y billetes de su país
Recibe la pelota con el bate	Caligrafía convencional con palabras de sílabas sencillas. Copia bien pero lento		Comprende, realiza y aplica sumas sencillas.		Consolida su participación en actividades grupales informales		Evoca con sus palabras diez ideas del cuento "sapo y el forastero"
Ataja la pelota pequeña con una mano					Escoge jugar con niños de su sexo y los describe por atributos físicos.		
Reconoce derecha izquierda en otra persona					Pide permiso para usar algo que no es suyo		
					Conoce 2 núm. de teléfono de personas familiares		

Niños de 8 años, MOIDI.

Motora Gruesa	Motora Fina	Sexual	Cognitiva	Afectiva	Social	Moral	Lenguaje
Juega a hacer salto largo	Usa el destornillador de estrías	Diferenciación sexual por manera de ser	Imita conductas de sus hermanos o primos	Se integra a un grupo de niños de su sexo	Pone la mesa sin supervisión	Amplía su empatía hacia nuevas personas que se integran a la familia.	Participa en teatro gesticulando con todo su cuerpo
Se para en un pie con los ojos cerrados y con los brazos extendidos hacia adelante.	Rasga una figura con rectas, curvas y ángulas	Reconoce el proceso del desarrollo masculino y femenino sin mayor detalle	Imita patrones con tres figuras geométricas de 6 colores.	Autónomo en responsabilidades escolares	Si tiene un accidente en la noche lo resuelve solo, cambia la sábana, etc.	Resuelve las situaciones como bueno-malo en función de las consecuencias que tengan sobre él.	Es capaz de escribir un párrafo largo en redacción espontánea
Controla la pelota de fútbol cuando la tiene en sus pies	Es capaz de realizar una figura más compleja imitando al observador, figura de origami.	Manifiesta roles estereotipados para hombres y mujeres	Hace clasificaciones por raza	Reconoce en sí mismo tres cualidades y tres defectos	Se viste solo y se combina bien	Reconoce el dilema entre escoger el código familiar y el de los compañeros.	Resuelve adivinanzas
Batea, con cada vez más fuerza, la pelota	Recorta con precisión figuras complejas con tijera puntiaguda.	Conoce el proceso de parto	Lee espontáneamente	Es consistente entre lo que siente y lo que expresa	Se baña y echa champú solo	Reconoce deberes y derechos en su escuela. ej. cumplir con su tarea, pero que el docente no lo irrespete.	Evoca con sus palabras veinte ideas del cuento "sapo y el forastero".
Agarra la pelota usando el guante	Consolida en dictado con una caligrafía convencional, palabras de	Reconoce las diferencias entre ser amigos o esposos	Aparea lotos de memoria con figuras no conocidas		Disfruta juegos que canalicen su inquietud y respetan sus reglas. La ere.		

	sílabas complejas y multisílabas						
Reconoce órdenes cruzadas en otra persona			Dibuja la figura humana completa en acción		Controla sus entradas y salidas individuales en el acto		
			Comprende, realiza y aplica sumas y restas llevando		Interacciona más con niños de su sexo		
					Describe a otros niños por características físicas y manera de ser		
					Modales de cortesía en la mesa.		
					Es capaz de ir al abasto y comprar pocas cosas.		

Niños de 9 años, MOIDI.

Motora Gruesa	Motora Fina	Sexual	Cognitiva	Afectiva	Social	Moral	Lenguaje
Parado, con los ojos abiertos, alterna rápido las piernas y no pierde el equilibrio	Toca en secuencia sus dedos con el pulgar, sin fallar.	Diferencia sexos aunque la apariencia externa sea igual, como vestido igual, pelo largo, etc.	Imita conductas de compañeros de su sexo en el centro educativo.	Se identifica con los valores de su grupo	Ayuda a fregar y guardar las cosas	Resuelve situaciones de conflicto social entre niños	Mantiene conversación fluida con personas de diferentes edades y no familiares
Controla la pelota con sus pies cuando viene hacia él.	Usa el destornillador de relojería	Reconoce otros cambios de atributos sexuales secundarios como la voz.	Inventa patrones sencillos con dos figuras geométricas de 2 colores.	Decisiones de acuerdo a pandilla de su sexo	Escoge su ropa	Analiza lo bueno-malo en función de causas, consecuencias e intención de la conducta de otros.	Resuelve absurdos verbales
Controla la dirección de la pelota con el bate y la lanza a larga distancia	Inventa cómo hacer una figura doblando el papel	Reconoce que, manteniendo diferencias sexuales, se puede asumir el mismo rol	Inventa formas conocidas relacionadas a partir de figuras geométricas. Casa con un árbol.	Se describe a sí mismo positivamente	Protesta continuamente ante el aseo personal	Se rige por la normativa social de la escuela. No juega con la pelota dentro del salón.	Evoca con sus palabras treinta ideas en orden del cuento "sapo y forastero"
Agarra la pelota usando el guante	Es capaz de cortarse las uñas de sus manos y pies.	Conoce el proceso de la lactancia	Disfruta la lectura de suplementos.		No perdona que un compañero rompa las reglas del juego	Reconoce deberes y derechos en su comunidad. No ensuciar la calle.	
Lateralidad definida de mano, ojo y pie	Escritura convencional cuando hace una redacción libre	Cuenta chistes de doble sentido	Resuelve crucigramas de contenidos familiar o sopa de letras.		Participa en bailes grupales		
					Consolida su participación en		

					actividades grupales organizadas. Deportes, scouts.		
					Escoge a los amigos basándose en característica de manera de ser.		
					Tiene modales de cortesía en la calle.		
					Reconoce las ventajas y desventajas de diferentes ocupaciones: policía, médico.		

Niños de 10 años, MOIDI.

Motora Gruesa	Motora Fina	Sexual	Cognitiva	Afectiva	Social	Moral	Lenguaje
Con entrenamiento, salta cada vez más alto	Sincroniza agarre con control visual. Juega a los palitos chinos simples.	Conoce el proceso del acto sexual	Participa en obras de teatro o dramatizaciones asumiendo el papel de otros	Aumenta el número de amigos.	Disfruta ayudando a cocinar las recetas que él escoge	Se preocupa por los problemas del país	Repite con precisión un trabalenguas ej. tres tristes tigres.
Parado, con los ojos cerrados, alterna rápido las piernas y no pierde el equilibrio.	Clava con el martillo un clavo delgado	Reconoce otros cambios que son consecuencia de los cambios físicos. Barba	Inventa patrones sencillos con tres figuras geométricas de 4 colores.	Resuelven situaciones de conflicto con el otro sexo mediante acuerdo con amigo (A) especial de su sexo	Mantiene algún orden con sus pertenencias	Igual a la anterior pero analiza su propia conducta.	Le gustan cuentos de misterio intrigas.
Cambia, con sus pies, la dirección de la pelota.	Es capaz de armar figuras geométricas	Manifiesta desacuerdo con que los adultos desempeñen funciones tradicionales del otro sexo. Una mujer obrera de construcción.	Conoce figuras geométricas complejas como octágonos, hexágono, pentágono.	Tiene confianza en que puede hacer bien las cosas.	Define su propio horario para bañarse	Predomina el código del grupo. Tira la pelota en el salón cuando es una decisión del grupo.	
Ataja con guante la pelota que viene hacia él desde 6 metros de distancia	Pierde caligrafía convencional al introducir rapidez	Expresa las diferentes funciones del papá y de la mamá durante el embarazo, parto y vida posnatal	Lee historias divertidas o de misterio como relatos policiales		Juego social canalizado. Fútbol, béisbol.	Participa en actividades extraescolares que implican ayuda a otras.	

		Cuenta chistes de doble sentido	Encuentra diferencias entre láminas con rapidez.		Desea aprender a bailar pero le cuesta		
			Comprende y resuelve problemas usando las cuatro operaciones con decimales		Interacción organizada con un grupo: se ponen de acuerdo para hacer algo.		
					Amplía el número de amigos y define un yo social: él y su grupo		
					Cumple las normas de un buen ciudadano. No bota papeles en la calle.		
					Coopera en un plan organizado de su escuela.		

Niños de 11 años, MOIDI.

Motora Gruesa	Motora Fina	Sexual	Cognitiva	Afectiva	Social	Moral	Lenguaje
Consolida saltar y brincar	Envuelve un regalo pequeño.	Muestra interés ante los niños del otro sexo.	Está consciente de que adopta posturas y gestos de sus figuras adultas de identificación.	Establece relaciones con compañeros de ambos sexos.	Prepara solo meriendas y cenas rápidas	Participa en grupos de ayuda	Define correctamente 10 palabras
Parado, con los ojos cerrados y los brazos extendidos hacia adelante, alterna rápido las piernas	Arma carros o aviones.	Conoce el proceso de menstruación y su función.	Inventa patrones sencillos con tres figuras geométricas de 6 colores	Toma decisiones personales en relación a las niñas o niños del otro sexo	Ordena su ropa limpia en las gavetas	Analiza lo bueno-malo en función de lo pautado por la sociedad	Disfruta libros que sugieren ideas y actividades manuales.
Patea la pelota de fútbol a larga distancia.	Define estilo grafológico personal.	Adopta roles adecuados para su sexo	Lee libros de aventura, realistas, biografías, ciencia ficción y los comenta.	Se preocupa por pertenecer a un grupo más que por sí mismo.	Inicia la coquetería al vestirse.	Integra el código de valores de su grupo con el de sus padres y por ello escoge amigos con formación similar.	
Ataja con el guante la pelota que viene hacia él desde 6 mts. De distancia.		Conoce las consecuencias del embarazo precoz	Tiene éxito en juegos de mesa que le exigen asociar ideas y planificar una estrategia.		Se mantiene largo rato en juegos de mesa.	Coopera en actividades colectivas promovidas en su hogar, escuela y comunidad	
		Se interesa por el erotismo socializado	Comprende y resuelve problemas con las cuatro operaciones usando fracciones.		Muestra interés en bailes de adultos		

					Inicia interacción espontánea con adultos		
					Desarrolla amistad con adultos y niños mayores.		
					Exige a otros que tengan buenos modales, tanto en su hogar como en su vecindario		
					Toma decisiones ante una situación de peligro		